

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад первой категории № 75  
Пролетарского района города Ростова – на – Дону

**Инновационный проект**

**«Воспитание мальчиков и девочек  
на основе традиций Дона»**

**Авторы проекта:**

Татаринцева Нина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики ЮФУ

Коркина Светлана Михайловна, заведующий МБДОУ № 75 Пролетарского района города Ростова-на-Дону

г. Ростов – на – Дону  
2013

## **Актуальность проекта**

В условиях перехода к новому качественному состоянию российского общества – к рыночным отношениям, свободному обществу, демократическому государству – создаются предпосылки духовного развития человека и формирования его нравственных устоев и поведения. В этом смысле полоролевое воспитание приобретает особую актуальность, соединяясь с понятиями общечеловеческих нравственных ценностей, и тем самым получает новое качество как личностно-ориентированный процесс.

Социальный прогресс с его демократизацией отношений полов, стиранием границ между «мужскими» и «женскими» профессиями, совместное обучение и работа изменяют нормативные представления о мужских и женских ролях, нивелируют многие, казавшиеся раньше естественными, различия. Массовое ослабление женственности и соответственно мужественности - огромное психологическое бедствие для семейной жизни. Современное общество отказывается от идеальных представлений о семье, сложившихся в традиционной и православной культурах, рассматривает их как устаревшие. Между тем идеал семьи вне зависимости от исторической эпохи строится на нравственных категориях и принципах - добра, любви, милосердия и т.д., которые остаются незыблемыми в любую историческую эпоху.

Под влиянием социокультурного информационного фона, отражающего антисоциальные процессы, несущего элементы агрессии, жестокости, насилия, меняются внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся грубыми, агрессивными, мальчики демонстрируют женский тип поведения. В связи с этим необходимо более полное использование воспитательных возможностей общества и образовательных учреждений в сфере противостояния негативным общественным явлениям. Проведение полоролевого воспитания в детском саду обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Задача полоролевого воспитания – помочь девочке и мальчику исходя из общечеловеческих ценностей, норм, принципов, идеалов, составляющих нравственную картину мира, сформировать собственное «Я», нормы отношений с людьми своего и противоположного пола и окружающим миром.

Неиссякаемым источником идей, необходимых для решения задачи полоролевого воспитания дошкольников, является народная культура, которая сохранила традиции полоролевого воспитания, помогающие регулировать поведение людей разного пола в семье и социуме, способствующие развитию женского (мужского) достоинства, формированию гуманных взаимоотношений полов, основанных на взаимопонимании, взаимодоверии, взаимоуважении. Необходимость использования народных традиций в воспитании мальчиков и девочек объясняется, прежде всего, тем, что они связаны со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношения людей, в них наиболее ярко и своеобразно отражен накопленный и умноженный тысячелетиями народный опыт, человеческая мудрость и выражается характер и душа народа, лучшие черты истории семейно-бытовой жизни общества.

История и культура казачества является составной частью истории и культуры нашего общества и государства. Многие жители Ростовской области, так или иначе, идентифицируют себя с казачеством либо по этнокультурному, либо по

социокультурному признаку. В этих условиях важнейшей задачей является – сохранение духовного и исторического наследия Российского казачества; воспитание уважения к отечественной истории, культурным ценностям и традициям народов, проживающих в нашем регионе.

Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных мальчиков и девочек. Возрождение традиций и культуры казачества в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать формированию лучших качеств мужественности и женственности у дошкольников – отваги, силы духа, уважения к старшим, ответственности, милосердия, заботы, чувства гордости за свою страну и потребности ее защищать.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призывает учитывать этнокультурную ситуацию развития детей, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Следует также учесть, что в новых условиях российской действительности дошкольные образовательные организации не владеют педагогическим опытом осуществления полоролевого воспитания мальчиков и девочек на основе народных традиций, поэтому остро нуждаются в разработке системных подходов к решению данной проблемы.

Все названные аспекты и явились главными предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта, согласованной с муниципальными органами управления образования. При этом учитывался творческий потенциал педагогического коллектива МБДОУ № 75 и его готовность к инновационной деятельности.

## **2. Анализ исходной ситуации.**

В МБДОУ № 75 г. Ростова-на-Дону работает стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагоги готовы к осуществлению инновационной деятельности. Соответствующее образование и квалификация кадров, прохождение специализированных курсов повышения квалификации педагогами – факторы, способствующие внедрению инновационного проекта в образовательный процесс.

За период 2010 – 2013 гг. 45% педагогов прошли непрерывное обучение на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Дошкольное образование» (144 ч.). Опыт работы педагогов МБДОУ № 75 был обобщен в публикациях следующих изданий: «Современная образовательная среда. Идеи для детского сада» № 6, 2011; журнал «Мне интересно» - № 5, 2012; журнал «Аргументы и факты», 2013, (специальный выпуск).

В 2013 году педагоги МБДОУ №75 стали лауреатами II городской конференции «Растим патриотов современной России».

Воспитанники МБДОУ № 75 являются победителями и призерами городских и областных конкурсов, фестивалей, выставок:

- городской исследовательский и творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» (номинация «Декоративно – прикладное творчество») -2009 - 2013 гг.;

- городской конкурс детского художественного творчества «Мир глазами детей» - 2012 – 2013 гг.;

- городской конкурс тематического плаката: «Экологическая безопасность» - 2009 - 2011 гг.;

-конкурсы «Дороги Победы» и «Ростов – город воинской славы» - 2011г.;

- выставка «Моей России купола» (номинация «Фотография») – 2013 г.

-Всероссийский конкурс детского художественного творчества – 2013 г.

В МБДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая условия для полоролевого воспитания детей на основе традиций Дона. В кружках и студиях «Юный этнограф», «Береста», «Казачата» на основе современных технологий дети приобщаются к ценностям культуры Донского края. Создан банк мультимедийных пособий (презентаций) по изучению традиций Донского края.

Важным фактором, обуславливающим возможность и необходимость реализации данного инновационного проекта в МБДОУ № 75, является его территориальное месторасположение. Он находится в поселке Александровка г.Ростова-на-Дону, который был построен на месте станицы «Александровская», коренным населением которой были казаки. Многие из детей, посещающих этот детский сад, являются потомками казаков.

Внедрение инновационного проекта позволит создать культуросообразную среду на основе казачьих традиций, которая будет способствовать овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, способами полоролевого поведения, формированию мужских и женских качеств, интереса к познанию ценностей «мужского» и «женского» мира.

### **3. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** разработка педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона.

**Задачи:**

1. На основе теоретического анализа научных исследований обобщение и систематизация казачьих традиций, способствующих полоролевому воспитанию дошкольников.

2. Разработка модели пространства полоролевого воспитания дошкольников, основанной на культурно-исторических ценностях полоролевого воспитания, на интеграции традиций воспитания детей разного пола, сложившихся в казачьей культуре, и современных моделей воспитания.

3. Создание научно-методического обеспечения процесса воспитания мальчиков и девочек на основе традиций Дона.

4. Разработка культуросообразного содержания, средств, форм, методов и приемов полоролевого воспитания дошкольников.

5. Развитие представлений дошкольников о своем мужском (женском) образе, формирование опыта, ценностей, способов полоролевого поведения на основе знакомства с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами поведения казака и казачки.

6. Создание средовых условий полоролевого воспитания и полоролевого взаимодействия (уголок-модель казачьего куреня, где собраны предметы быта: рушники, скатерти, подзоры, посуда; экспозиция культуры и быта казачества; музыкальная среда; выставки и т.д.).

7. Повышение компетентности педагогов в вопросах полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона.

8. Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, позволяющее расширить

границы познания дошкольниками своей и других национальных культур и тем самым гармонизировать межнациональные отношения.

9. Трансляция инновационного опыта среди других образовательных учреждений через мастер-классы, городские семинары, участие в конференциях регионального, всероссийского, международного уровня; публикации методических материалов в печатных изданиях.

#### 4. Управление реализацией проекта

<b>Направления работы</b>	
<b>1.</b>	<b>Создание ресурсов</b>
1.1	Организационное обеспечение
	- определение перечня функций управления проектом - распределение функций управления между организаторами проекта - организация работы по реализации проекта
1.2	Информационное обеспечение
	- создание информационного банка в области поло-ролевого воспитания дошкольников - определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель образовательного процесса - информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта - информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе реализации проекта) - подготовка и выпуск методических рекомендаций, памяток для педагогов, родителей - формирование компьютерной базы данных нормативно – правового, организационного, дидактического, методического обеспечения реализуемого проекта
1.3	Кадровое обеспечение
	- повышение профессиональной компетенции участников реализации проекта в вопросах поло-ролевого воспитания дошкольников (самообразование педагогов, семинары в ДООУ, районе; курсы повышения квалификации) - выявление и обобщение педагогического опыта - подготовка педагогических кадров к участию в районных мероприятиях с обобщением опыта реализации проекта
1.4	Материально-техническое обеспечение
	- оснащение помещений, необходимых для реализации проектной деятельности - оснащение средствами ТСО - комплектование методического кабинета методическими материалами и литературой по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поло-ролевому воспитанию дошкольников;</li> <li>• культурным ценностям и традициям Донского края</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Управление проектом</b>
2.1	Анализ возможностей для разработки и реализации проекта
2.2	Разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта
2.3	Согласование планов реализации проекта с программами, используемыми в

	педагогическом процессе ДОУ
2.4	Составление единой сетки занятий и режима работы кружков, студий, учитывающих в своей деятельности содержание проекта
2.5	Контроль за разработкой и реализацией проекта

### Система показателей по достижению целей проекта:

1. Анкетирование педагогов и родителей.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Мониторинг воспитанников ДОУ (по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой).
4. Доступность и востребованность методических разработок по планированию.
5. Результаты смотров-конкурсов по созданию развивающей среды;

### 5. Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года - 2014-2016 гг.

Этап	Цели	Задачи
I этап: проектный 2014-2015 гг.	Подготовка условий для создания системы работы по полоролевому воспитанию дошкольников на основе традиций Дона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить историко-культурные и психолого-педагогические исследования, обобщить и систематизировать казачьи традиции, способствующие полоролевому воспитанию дошкольников.</li> <li>2. Изучить нормативно – правовые документы, создать пакет локальных актов ДОО для реализации проекта.</li> <li>3. Организовать рабочую группу по вопросам реализации проекта.</li> <li>4. Провести анализ состояния материально - технического, учебно - материального, информационно - методического, финансового обеспечения ДОО для реализации проекта.</li> <li>5. Разработать теоретическую модель пространства полоролевого воспитания дошкольников, основанного на культурно-исторических традициях Дона.</li> <li>6. Выявить готовность родителей работать по обозначенной проблеме.</li> </ol>
II этап: практический	Реализация проекта «Воспитание мальчиков и	1. Разработать содержание, формы и методы полоролевого воспитания

2014-2016 гг.	девочек на традициях Дона»	<p>с использованием казачьих традиций.</p> <p>2. Организовать процесс полоролевого воспитания детей на основе традиций Дона.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации по воспитанию мальчиков и девочек на основе традиций Дона.</p> <p>4. Обеспечить процесс формирования компетентности педагогов в вопросах полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона.</p> <p>5. Привлечь к реализации проекта семьи воспитанников, учреждения дополнительного образования и учреждения культуры, расширив границы познания дошкольниками своей и других национальных культур и тем самым гармонизировать межнациональные отношения.</p> <p>6. Провести мониторинг реализации проекта.</p>
III этап: аналитический 2015-2016 гг.	Анализ итогов реализации проекта	<p>1. Обобщить полученную исследовательскую информацию и итоги инновационной деятельности, внести изменения и коррективы в существующую образовательную систему, в формы и методы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Транслировать инновационный опыт среди других образовательных учреждений через проведение мастер-классов, городских научно-практических семинаров, участие в региональных, всероссийских и международных конференциях.</p> <p>3. Издание программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.</p> <p>4. Внести предложения в муниципальные органы управления образованием по</p>

		итогах апробации педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона.
--	--	---

## 6. Ключевые события:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение историко-культурных и психолого-педагогических исследований, обобщение и систематизация казачьих традиций, способствующих полоролевому воспитанию дошкольников	Январь, февраль 2014 г.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты МБДОУ № 75
	Изучение нормативно-правовых документов, создание пакета локальных актов для реализации проекта	Январь 2014	Заведующий
	Организация рабочей группы по вопросам реализации проекта, создание плана работы, его осуществление	Январь-май 2014 г.	Ст. воспитатель
	Анализ состояния материально - технического, информационно - методического, финансового обеспечения ДОО для реализации проекта	Март, апрель 2014 г.	Заведующий, рабочая группа
	Выявление готовности родителей работать по обозначенной проблеме (1. Анкетирование для родителей «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» 2. Сочинение - эссе родителей «Воспитываю сына», «Воспитываю дочку» 3. Сбор среди семей тематического портфолио (Взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, мода, кулинарные традиции).	Апрель, 2014	Ст. воспитатель рабочая группа
	Создание модели пространства	Май, 2014	Заведующий,

	полоролевого воспитания дошкольников, основанного на культурно-исторических традициях Дона		ст.воспитатель, рабочая группа
2	Создание средовых условий полоролевого воспитания и полоролевого взаимодействия (уголок-модель казачьего куреня, где собраны предметы быта: рушники, скатерти, подзоры, посуда; экспозиция культуры и быта казачества; музыкальная среда; выставки)	На всех этапах реализации проекта	Заведующий, педагог-психолог, муз.руководитель, воспитатели,
	Цикл мероприятий для педагогов по повышению профессиональной компетентности в вопросах полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона (Проведение методических мероприятий - круглых столов, семинаров, мастер – классов, дней педагогического мастерства, конференций по темам «Изучение Донского фольклора, игр, основ православной культуры, норм, правил и идеалов»).		Ст.воспитатель, педагог - психолог
	Организация работы по улучшению материально-технического, учебно-материального, информационно-методического обеспечения МБДОУ № 75 для реализации проекта		Заведующий, Зам. заведующего по АХЧ
	Развитие представлений дошкольников о своем мужском (женском) образе, формирование опыта, ценностей, способов полоролевого поведения на основе знакомства с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами поведения казака и казачки в специально организованных видах деятельности (Проведение циклов занятий по полоролевому воспитанию с ознакомлением с традициями казачества; работа кружка духовно – нравственной направленности «Береста», этнографического кружка «Юный этнограф», экскурсии в храмы.)		Воспитатели, педагог-психолог, муз.руководитель
	Проведение праздников, обрядов, фольклорных фестивалей, ярмарок, народных гуляний (Инсценировки, театрализованные постановки: «Коляда», «Проводы казака»,		Ст.воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

	«Пасхальный колобок», «Свадебные обряды»; конкурс костюмов донской казачки «Донские модницы»).		
	Повышение компетентности родителей в вопросах полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона (Выставка совместных работ «Генеалогическое древо», Пасхальная композиция и др.; Накопление фотографий на темы: «Донские традиции», «Семейные ценности»; Создание видео презентаций, виртуальных экскурсий для родителей)		Педагог-психолог, воспитатели, Музыкальный руководитель
	Привлечение представителей учреждений дополнительного образования и культуры для дальнейшего повышения качества процесса полоролевого воспитания на основе традиций Дона (фестиваль казачьей песни с участием разных коллективов)		Заведующий, специалисты
	Пополнение банка информационно-методических материалов по полоролевому воспитанию дошкольников на основе казачьих традиций (создание тематической аудиотеки, мультимедийной библиотеки; создание картотек игр по полоролевому воспитанию)		Рабочая группа
3	Обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в существующую образовательную систему, в формы и методы полоролевого воспитания детей разного пола.	Октябрь 2016 г.	Рабочая группа
	Трансляция инновационного опыта среди других образовательных учреждений через проведение мастер-классов, городских научно-практических семинаров, участие в российских и международных конференциях; издание программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.	Ноябрь 2016 г.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОО
	Планирование дальнейшей работы по данному направлению.	Декабрь 2016 г.	Рабочая группа

## **7. Ожидаемые результаты.**

1. Создание модели пространства полоролевого воспитания дошкольников, основанной на культурно-исторических ценностях полоролевого воспитания, на интеграции традиций воспитания детей разного пола, сложившихся в казачьей культуре, и современных моделей воспитания.

2. Разработка научно-методического обеспечения процесса воспитания мальчиков и девочек на основе традиций Дона.

3. Разработка культуросообразного содержания, средств, форм, методов и приемов полоролевого воспитания дошкольников.

4. Сформированность представлений дошкольников о своем мужском (женском) образе, наличие опыта, ценностей, способов полоролевого поведения;

5. Сформированность представлений дошкольников об истории, нравственных устоях, духовных традициях, правилах поведения казака и казачки.

6. Создание средовых условий полоролевого воспитания и полоролевого взаимодействия (уголок-модель казачьего куреня, где собраны предметы быта: рушники, скатерти, подзоры, посуда; экспозиция культуры и быта казачества; музыкальная среда; выставки и т.д.).

7. Повышение компетентности педагогов в вопросах полоролевого воспитания дошкольников на основе традиций Дона.

8. Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, позволяющее расширить границы познания дошкольниками своей и других национальных культур и тем самым гармонизировать межнациональные отношения.

9. Трансляция инновационного опыта среди других образовательных учреждений через мастер-классы, городские семинары, участие в конференциях регионального, всероссийского, международного уровня;

10. Публикации научно-методических материалов в печатных изданиях (программа, учебно-методическое пособие, тезисы, статьи).